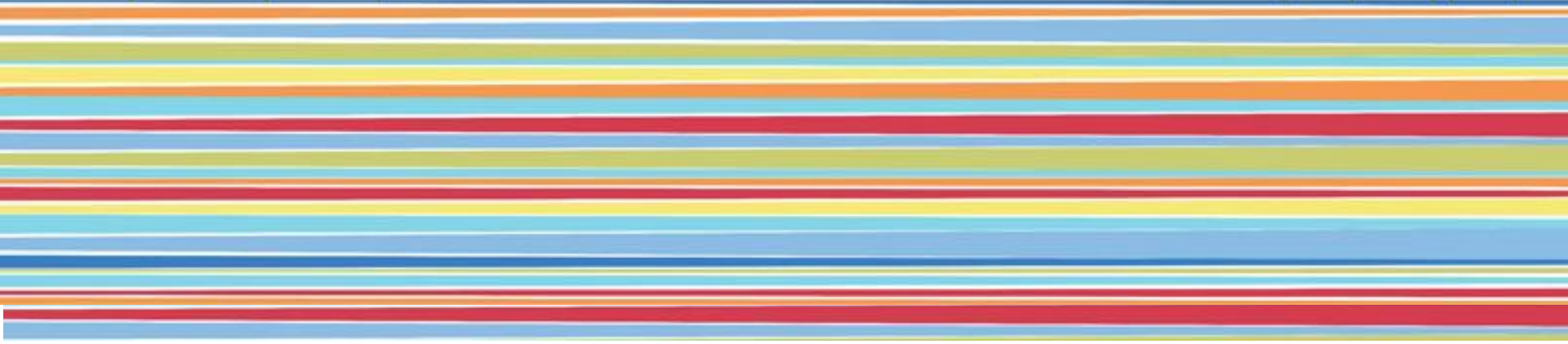
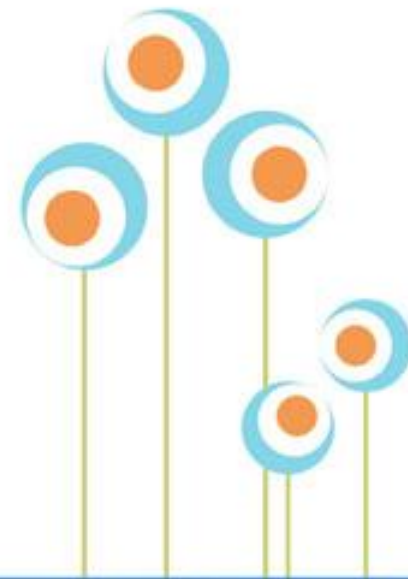


Razvoj i evaluacija programa prevencije ovisnosti

**Workshop on minimum quality standards
in drug demand reduction and evaluation**

Zagreb – Opatija – Split
19-24. studenoga 2012.

doc.dr.sc. Valentina Kranželić
Sveučilište u Zagrebu
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
Odsjek za poremećaje u ponašanju



Prevenzijska znanost

Epidemiologija/etiologija poremećaja u ponašanju

- identifikacija rizičnih i zaštitnih čimbenika koji predviđaju probleme u ponašanju

Istraživanja učinkovitosti programa

- osmišljavanje i testiranje preventivnih intervencija kako bi se prekinuli uzročno-posljedični procesi koji vode problemima mladih

Istraživanja implementacije programa/strategija

- implementacija naučenih lekcija o etiologiji i učinkovitim intervencija u stvarna okruženja

Prevenzijska znanost – I faza

Epidemiologija/etiologija poremećaja u ponašanju

- identifikacija rizičnih i zaštitnih čimbenika koji predviđaju probleme u ponašanju

Istraživanja učinkovitosti programa

- osmišljavanje i testiranje preventivnih intervencija kako bi se prekinuli uzročno-posljedični procesi koji vode problemima mladih

Istraživanja implementacije programa/strategija

- implementacija naučenih lekcija o etiologiji i učinkovitim intervencija u stvarna okruženja



Osnovna premisa prevencijske znanosti

Kako bi se problemi prevenirali prije nego što se pojave, čimbenici koji “predviđaju” problem moraju biti promijenjeni.



Rizični čimbenici za korištenje sredstava ovisnosti

DJECA I MLADI školske dobi

- **Adolescencija** je rizični čimbenik po sebi i većina korištenja započinje u ovoj dobi - škola je pravo mjesto za univerzalnu prevenciju
- Djeca i mladi koji **napuštaju školovanje**, učenici sa socijalnim i akademskim **problemima**; mladi počinitelji kaznenih djela i prekršaja, mladi u institucijama, mladi iz depriviranih zajednica koje imaju mnoge rizične čimbenike i probleme povezane sa zlouporabom sredstava ovisnosti
- **Višestruki rizici** - loše školsko postignuće, loši obiteljski odnosi, izostajanje iz škole, maloljetnička delinkvencija



Rizične OBITELJSKE OKOLNOSTI:

- **korištenje** droga i alkohola kod roditelja i starijih braće/sestara, **nedostatak** roditeljskog nadgledanja, loši obiteljski **odnosi**, loše i nedostatne interakcije mladih ljudi sa svojim obiteljima, obiteljske **nepovoljne okolnosti** i loša ekonomska situacija, konflikti, zanemarivanje
- djeca roditelja koji su **ovisnici** u pojačanom su riziku za korištenje sredstava ovisnosti, zlouporabu i ovisnost u kasnijoj adolescenciji

Zaštitni čimbenici u obitelji:

- roditeljska disciplina i nadgledanje, obiteljska povezanost

Što znamo o rizičnim i zaštitnim čimbenicima

- i razina rizika i razina zaštite kod pojedinca imaju **utjecaj** na razvoj problema u ponašanju; “mješavina” rizika i zaštita je važna
- neki rizični čimbenici **značajni** su samo u prisutnosti nekih drugih; kombinacija rizičnih čimbenika povećava ukupni rizik (kumulativni efekt)
- **zajednički** rizični i zaštitni čimbenici predviđaju različite poremećaje u ponašanju i akademski neuspjeh
- rizični i zaštitni čimbenici pokazuju veliku **konzistentnost** u učincima na različite grupe – ali kulturalni kontekst je važan (nisu svi rizični čimbenici kulturalno univerzalni)
- različiti čimbenici utječu na mlade kroz **različite faze** njihovog razvoja
- različite **zajednice** imaju različite razine rizika i zaštite





- **Teorijski okvir**

- objašnjava što se događa kada se određene varijable mijenjaju – te varijable su u problemu ovisnosti rizični i zaštitni čimbenici
 - teorijske spoznaje i istraživanja o **djelovanju** rizičnih i zaštitnih čimbenika
- znanstvene spoznaje o **razvojnim** fazama čovjeka i o **ponašanju**
- teorije koje objašnjavaju zašto i kako neki ljudi **razviju** problem ovisnosti i zašto neki ljudi **ne razviju** problem ovisnosti unatoč izloženosti drogama i drugim rizicima



Rizični i zaštitni čimbenici

VJEŽBA 1 - rad na programima

- iz programa na kojima radite ili ih razvijate navedite rizične i zaštitne čimbenike na koje želite djelovati intervencijom

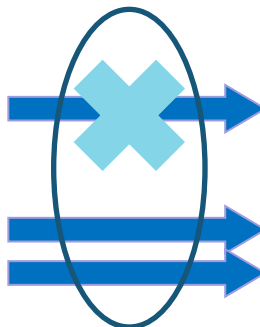


Okruženje	Rizični čimbenici	Zaštitni čimbenici
pojedinač osobnost/biografija		
obitelj		
škola/obrazovanje		
vršnjaci		
zajednica okolina		



**prevencijska istraživanja
otkrivaju
uzročno posljedične veze**

rizični
čimbenici



negativni razvojni
ishodi

zaštitni
čimbenici

pozitivni razvojni
ishodi

preventivni programi

Prevenzijska znanost – II faza

Epidemiologija/etiologija poremećaja u ponašanju

- identifikacija rizičnih i zaštitnih čimbenika koji predviđaju probleme u ponašanju

Istraživanja učinkovitosti programa

- osmišljavanje i testiranje preventivnih intervencija kako bi se prekinuli uzročno-posljedični procesi koji vode problemima mladih

Istraživanja implementacije programa/strategija

- implementacija naučenih lekcija o etiologiji i učinkovitim intervencija u stvarna okruženja

Znanstveno utemeljeni programi - prikaz -

Znanstveno utemeljeni programi

- nastali iz teorije
- programske aktivnosti povezane s teorijom
- dobro i vjerno implementirani i evaluirani

Obećavajući

- neki pozitivni rezultati

Uspješni

- konstantno pozitivni rezultati
- višestruko implementirani i evaluirani

Model

- dostupni za širenje
- tehnička potpora dostupna od strane autora programa

Standardi učinkovitih i znanstveno utemeljenih programa prevencije ovisnosti (EMCDDA)

Socijalni utjecaji

- normativna uvjerenja

Intervencije temeljene na životnim/socijalnim vještinama

- odolijevanje pritisku vršnjaka, donošenje odluka, rješavanje problema, nošenje s osjećajima, asertivnost...
- učinkovitije od usmjerenosti na informiranje i znanje

Interaktivne metode u programima

- rasprave, igranje uloga, vježbe za uključivanje, poticanje kritičkog razmišljanja...

Uključivanje vršnjaka

- oprečni rezultati učinkovitosti takvih pristupa, nije dokazana dugoročnost rezultata
- samostalni vršnjački programi – ne pokazuju učinak

Nastavci programa – ponavljanje/podržavanje

- pojačavanje i održavanje učinaka programa; samo hipotetska pretpostavka (nedovoljno znanstvenih dokaza)



Programi/komponente programa koje sadrže informacije o drogama

- informacije trebaju biti **razvojno prikladne** korisnicima, primjenjive na njihova životna iskustva
- odnositi se na **učinke** sredstava ovisnosti te **posljedice** za osobe koje ih koriste
- trebaju biti **točne**, korektne, te usmjerene na **kratkoročne** posljedice korištenja sredstava ovisnosti
- o učincima sredstava ovisnosti treba govoriti **iskreno i otvoreno**
- postoje i učinci zbog kojih se droge uzimaju, ali naglasak treba biti na negativnim učincima droga – time se zadržava povjerenje korisnika programa



Učinkoviti programi za **OBITELJI**:

- Sveobuhvatna na obitelj usmjerena prevencija koja uključuje **treninge** za roditelje, djecu i cijele obitelji
- Na obitelj usmjereni preventivni programi – razvoj **vještina** roditeljstva, podrška obiteljima, odgojna ponašanja, postavljanje jasnih granica i pravila, roditeljsko nadgledanje, vještine odolijevanja vršnjacima i socijalnim utjecajima, razvoj pozitivnih **normi ponašanja** i razvoj pozitivne **vršnjačke povezanosti**
- **Kućni posjeti** za obitelji neudanih žena nižeg socio-ekonomskog statusa
- **Edukacije učitelja** za komunikaciju i stvaranje partnerstva s roditeljima (3-dnevne edukacije s materijalima i supervizijskim posjetima nakon treninga); tjedne aktivnosti i radionice o komunikaciji i učenju kod kuće za roditelje



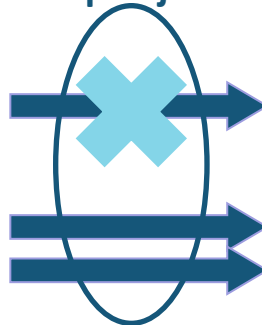
Učinkovite intervencije za DJECU I MLADE školske dobi:

- Na **razvoj vještina** usmjerene intervencije – razvoj generičkih vještina, vještina odolijevanja i vještina koje doprinose zdravim i sigurnim izborima u životu
- Na **osjećanje i doživljavanje** usmjerene intervencije – jačanje unutarnjih kvaliteta, **osobina** ličnosti, samopoštovanja, samopouzdanja, **motivacijskih** aspekata (namjera korištenja sredstava ovisnosti)
- Na **znanje** usmjerene intervencije (u kombinaciji s razvojem vještina) - znanje o sredstvima ovisnosti, učincima i posljedicama/rizicima korištenja



prevencijska istraživanja
otkrivaju
uzročno posljedične veze

rizični
čimbenici



negativni razvojni
ishodi

zaštitni
čimbenici

pozitivni razvojni
ishodi



preventivni programi



isti rizični
čimbenici za
različite
probleme



ograničeni učinak
programa usmjerenih
na jedan problem



“oslobođeni od rizika i
problema” nisu ujedno
i “pripremljeni” za život



sveobuhvatni preventivni programi



programi pozitivnog
razvoja

Načela sveobuhvatnih strategija/programa prevencije

Sveobuhvatnost

- djelovanje na različita okruženja
- različita područja života pojedinca (zdravlje, obrazovanje, socijalni odnosi...)
- široki spektar aktivnosti

Raznolike metode učenja

- razvoj vještina (kognitivnih, komunikacijskih i vještina odupiranja)
- direktno iskustvo korisnika (igranje uloga, vježbanje naučenog ponašanja)

Dostatno trajanje

- više sati rada, odnosno kontakta s korisnicima
- dostatno trajanje obzirom na razinu rizika
- praćenje i podržavanje



Utemeljenost na teoriji

- znanstvena opravdanost ili logički okvir programa

Pozitivni odnosi

- podržavanje jakih, stabilnih i pozitivnih odnosa

Vremenska usklađenost

- razvojna prikladnost (intelektualna, kognitivna i socijalna)
- ciljaju na rizične čimbenike prije nego se razvije problem u ponašanju

Socio-kulturalna prikladnost

- kulturalno prikladan i relevantan korisnicima

Evaluacija rezultata

- evaluacija ugrađena u proces implementacije programa (evaluacija procesa, evaluacija učinka)

Educirano osoblje

Nation i suradnici, 2003.

Utemeljenost na teoriji

- znanstvena opravdanost ili logički okvir programa

Pozitivni odnosi

- podržavanje jakih, stabilnih i pozitivnih odnosa

Vremenska usklađenost

- razvojna prikladnost (intelektualna, kognitivna i socijalna)
- ciljaju na rizične čimbenike prije nego se razvije problem u ponašanju

Socio-kulturalna prikladnost

- kulturalno prikladan i relevantan korisnicima

Evaluacija rezultata

- evaluacija ugrađena u proces implementacije programa (evaluacija procesa, evaluacija učinka)

Educirano osoblje

Nation i suradnici, 2003.

Logički okvir programa

Rizični i zaštitni čimbenici u podlozi problema ovisnosti

Teorijski okvir razvoja problema ovisnosti



Opći cilj i sadržaj programa (general objectives and contents)



Očekivani rezultati/specifični ciljevi (outcomes/specific objectives)



Indikatori (indicators)

Evaluacija



Logički okvir programa

Rizični i zaštitni čimbenici u podlozi problema ovisnosti
Teorijski okvir razvoja problema ovisnosti



Opći cilj i sadržaj programa (general objectives and contents)



Očekivani rezultati/specifični ciljevi (outcomes/specific objectives)



Indikatori (indicators)

Evaluacija



Opći cilj i sadržaji/komponente programa

- VJEŽBA 2 – rad na programima

- **Opći cilj i sadržaji/komponente programa**
 - **Opći cilj intervencije** – prevencija problema ovisnosti na neki specifičan način (ili više njih)
 - Najčešće **komponente** programa prevencije ovisnosti (često ih je u programu više od jedne):
 - znanje o drogama i posljedicama
 - emocionalna pismenost
 - intrapersonalne vještine
 - socijalne vještine
 - normativna uvjerenja
 - alternative korištenju droga
 - regulacijske mjere (prevencijske strategije u okruženju)
 - za učinak komponente važne su **metode** putem kojih se sadržaji prenose do korisnika/sudionika



Opći cilj programa

- VJEŽBA 2 – rad na programima

- **Cilj programa**
 - Na temelju rizičnih i zaštitnih čimbenika oblikovati cilj programa i zacrtati sadržaj/komponente programa
 - Cilj programa prevencije ovisnosti oblikovati na sljedeći način:

Prevencija problema ovisnosti kod (upisati: *ciljanu populaciju*)
putem (upisati: *način modificiranja varijabli kako bi se promijenilo krajnje ponašanje; smanjivanje kojih rizičnih i jačanje kojih zaštitnih čimbenika*)

Primjer cilja programa

Prevencija problematičnog korištenja droga kod mladih ljudi u riziku za napuštanje škole njihovim zadržavanjem u sustavu redovitog obrazovanja.

Očekivani rezultati programa (outcomes)

- VJEŽBA 2 nastavak – rad na programima

- Očekivani rezultati/specifični ciljevi programa
 - uvijek se odnose se na **očekivane pozitivne promjene** kod ciljane populacije
 - ne moraju se nužno odnositi na korištenje droga, ali u svakom slučaju moraju svojim ostvarenjem doprinosti općem cilju
 - SMART/MUDRO postavljanje očekivanih rezultata – mjerljivo, uvremenjeno, dostižno, realistično i određeno/specifično

Primjeri

1. Do kraja intervencije (1 godina) će sudionici (mladi u riziku) imati osnažene socijalne vještine za 10% na kvantitativnoj skali.
2. Do kraja 6-mjesečne intervencije proporcija korisnika kanabisa na dnevnoj bazi će se smanjiti najmanje za 10%, a njihove socijalne vještine će ojačati u prosjeku za 5% (rezultati na testu).

- **Očekivani rezultati/očekivani učinci/specifični ciljevi programa**
 - **VJEŽBA:** (pre)oblikovati očekivane rezultate programa na sljedeći način:

Do (*upisati: rok do kada se očekuju promjene, koliko traje program*) **dogodit će se promjena** (*upisati: povećanje zaštitnih čimbenika ili smanjenje rizičnih čimbenika/rizičnog ponašanja, promjena u ponašanju, okolnostima*) **kod** (*upisati: ciljanu populaciju*).

Logički okvir programa

Rizični i zaštitni čimbenici u podlozi problema ovisnosti
Teorijski okvir razvoja problema ovisnosti



Opći cilj i sadržaj programa (general objectives and contents)



Očekivani rezultati/specifični ciljevi (outcomes/specific objectives)



Indikatori (indicators)

Evaluacija



Indikatori (indicators)

- VJEŽBA 3 – rad na programima

- **Indikatori očekivanih rezultata i procesa**
 - indikatori **očekivanih rezultata** su mjere za promjene kod ciljane populacije (u znanju, ponašanju, osjećanju, okruženju...) u zadanom vremenskom okviru (najčešće se mjere promjene između početka i kraja intervencije)
 - mjere promjene **KOD KORISNIKA** izazvane/potaknute programom
 - indikatori **procesa** su mjere koje govore koliko se planiranog programa isporučilo (npr. publikacije, radionice, sastanci...)
 - mjere ono što **MI** radimo u programu
 - usko povezani sa specifičnim ciljevima/očekivanim rezultatima
 - specifični u opisivanju kvantitete, kvalitete, vremena...
 - provjerljivi – u statističkim podacima, dokumentacijama...



Evaluacija učinka/outcome evaluation

- Sustavni proces prikupljanja, analiziranja i interpretiranja podataka za procjenu učinaka koji su postignuti intervencijom (Chinman, Imm, Wandersman, 2004.)
- Evaluacija učinka mjeri koliko su se korisnici i njihove okolnosti promijenile i koliko je na tu promjenu utjecala intervencija/program u koji smo ih uključili (WHO/UNDCP/EMCDDA Workbooks on evaluation, 2000)
- Evaluation Instruments Bank (EIB)
<http://www.emcdda.europa.eu/eib>

Indikatori očekivanih rezultata/učinaka

- **VJEŽBA:** (pre)oblikovati indikatore očekivanih rezultata programa

Primjer očekivanog rezultata (outcome)

Do kraja intervencije (1 godina) će sudionici (mladi u riziku) imati osnažene socijalne vještine za 10% na kvantitativnoj skali.

Primjeri indikatora

Komunikacijske vještine. Prijavljeni slučajevi nasilja. Percepcija učitelja i roditelja korisnika o socijalnim vještinama kao što su rješavanje sukoba i komunikacija. Samoiskaz opijanja.

Evaluacija učinka/outcome evaluation

Primjer očekivanog rezultata (outcome)

Do kraja intervencije (1 godina) će sudionici (mladi u riziku) imati osnažene socijalne vještine za 10% na kvantitativnoj skali.

Indikator

Socijalne vještine sudionika.

VJEŽBA. Evaluacija

Tko: uzorak (*upisati: tko su ispitanici*)

Kako: metode prikupljanja podataka (*upisati: kval., kvant. i način prikupljanja podataka*)

Kada: model evaluacije (*upisati: točku/e mjerenja, dizajn*)

Koraci evaluacije

1. Izbor ključnih **evaluacijskih pitanja** i kriterija
 - na temelju općeg cilja, specifičnih ciljeva/očekivanih rezultata/očekivanih učinaka
2. Izbor načina **prikupljanja informacija** i odgovora na ključna pitanja
 - određivanje vrste evaluacije i dizajna evaluacije
3. Kreiranje ili izbor **instrumenata**
 - Evaluation Instruments Bank (EIB)
4. Planiranje načina **prikupljanja podataka**
 - uzorak; tko će biti ispitanici/sudionici istraživanja;
 - kvalitativne i kvantitativne metode prikupljanja podataka (ankete, upitnici, fokus grupe, intervjui, opservacije, pregled dokumentacije, analiza dostupnih statističkih podataka...

Koraci evaluacije (nastavak)

5. **Prikupljanje** podataka

6. **Analiza** podataka

7. **Izvještavanje** o rezultatima određenim grupama

- projektni tim, korisnici, financijeri...

8. **Osigurati korištenje rezultata** evaluacije za unapređenje postojećeg i stvaranje novih programa



Prevenzijska znanost – III faza

Epidemiologija/etiologija poremećaja u ponašanju

- identifikacija rizičnih i zaštitnih čimbenika koji predviđaju probleme u ponašanju

Istraživanja učinkovitosti programa

- osmišljavanje i testiranje preventivnih intervencija kako bi se prekinuli uzročno-posljedični procesi koji vode problemima mladih

Istraživanja implementacije programa/strategija

- implementacija naučenih lekcija o etiologiji i učinkovitim intervencija u stvarna okruženja

Implementacija i održavanje sveobuhvatnih preventivnih programa/strategija dva su najveća suvremena izazova prevencije.

Kako bi se učinkoviti, sveobuhvatni preventivni programi stvorili i održali potrebno je:

- jasno razumijevanje **važnosti** prevencije,
- **podrška** prevenciji na programskoj, administrativnoj, financijskoj i političkoj razini,
- **mjesto za prevenciju** unutar postojećih organizacija/službi,
- kvalitetna **edukacija** djelatnika (preventivni principi i praksa),
- **dostupnost resursa** te stalna dostupnost **podrške**,
- postavljanje prevencije kao **prioriteta** na razini zajednice.



Hvala na sudjelovanju!
vkranzel@erf.hr

